

Verksamhetsplan 2017/18

Prioriterade mål för Förskolan Athena 17-18

1.1 Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som genomförs under medverkan av förskollärare och övrig personal, där barn och vårdnadshavare får möjlighet att delta.

Varför:

1.1(12,13,14) Vi är bra på att ta fram prioriterade utvecklingsområden, men vi är sämre på att följa upp och jobba systematiskt med dem och ta fram eventuella utvecklingsområden. Vi prioriterar inte tiden som finns till att läsa senaste vetenskap och beprövad erfarenhet för att planera utvecklingsinsatser. Vi är inte så bra på att dokumentera våra observationer och därför brister vi i att följa upp och utvärdera effekten av utvecklingsinsatser.

Hur:

Vi behöver skaffa mer kunskap men vi har ett förslag av hur vi ska följa upp och jobba systematiskt med de prioriterade utvecklingsområdena. Vi behöver omorganisera vår verksamhet för att lösgöra tid till att diskutera och dokumentera.

(Åsa)

2.3 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga trakasserier och kränkande behandling

I förskolan bedrivs ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter för barnen samt förebygga trakasserier och kränkande behandling.

Varför:

För att kartlägga och eliminera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och att få kunskap om klimatet på förskolan. Detta för att alla barn ska känna trygghet och trivsel på förskolan.

Hur:

Vi använder oss utav samarbetslekar för att lära känna varandra. Vi skapar nya trivselregler på vårt träd. Vi fortsätter titta på "ugglan och kompisproblemet". Vi ska bli bättre på att använda "metismodellen". Vi lär oss mer om att hantera barn med npf (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) och använder studiepaketet spsm (specialpedagogiska skolmyndigheten) där det finns bra diskussionsfrågor om hur vi förstår och bemöter dessa barn. Vi diskuterar känslöhantering i arbetslaget. Vi använder oss utav barnobservationer och intervjuer för att få kunskap om klimatet i förskolan samt risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

(Annsophie)

4.2 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan har ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, som stödjer barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Varför:

För att pedagogerna ska ta del av varandras kompetenser och utbyta kunskaper. För att alla parter ska bli insatta och få förståelse för varandras verksamheter och skapa en bra övergång för den enskilda individen mellan förskola, förskoleklass och fritids.

Hur:

Vi skapar en mötesplats för att utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Vi behöver gemensam planeringstid under terminen för att samarbeta med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att utveckla en gemensam syn på barnens utveckling och lärande.

Vi utgår från nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet i samarbetet med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet. (Ann)