



Friskolan Metis, skola och fritidshems plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola år F-9 och fritidshem

Läsår

2017/2018

Innehåll

Vision	s 2
Delaktighet och förankring	s 3
Främjande insatser	s 4
Målområde 1	s 4
Målområde 2	s 6
Målområde 3	s 7
Förebyggande åtgärder	s 8
Målområde 1	s 8
Målområde 2	s 9
Målområde 3	s 10
Rutiner för åtgärdande arbete	s 11
Tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	s 11
Utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	s 12
Utreda och åtgärda när elev kränks av personal	s 13
Kartläggning	s 14
Utvärdering	s 18
Bilaga 1	Dokumentation och handlingsplan- mobbing/trakasserier/diskriminering/kränkande behandling
Bilaga 2	Konflikthanteringsmodell

Vår vision

Friskolan Metis ska vara en arbetsplats för elever, fritidsbarn och personal där alla känner sig trygga och där ingen ska bli utsatt för mobbning, trakasserier, diskriminering eller annan kränkande behandling.

Klimatet ska präglas av omsorg och engagemang och att de vuxna är tydliga ledare som sätter klara och kända gränser och som agerar när något händer.

Friskolan Metis ska vara en verksamhet öppen för alla där vi arbetar för att barn och elever upplever meningsfulla sammanhang, glädje och delaktighet. I en sådan miljö växer självförtroende, respekt och tolerans.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola år F-9 och fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor: Dan Jakobsson

Skolans Likabehandlingsgrupp: Ulrika Norberg, Jasmin Tell Gulläng, Catharina Skoog, Charlotte Wannberg och Martina Lindberg.

Planen gäller från

2017-09-30

Planen gäller till

2018-09-30

Läsår

2017/2018

Elevernas delaktighet

Eleverna har fått svara på två trivselenkäter. Resultaten av dessa har vi använt i vår plan. De har fått ta del av den tidigare Planen mot diskriminering och kränkande behandling och kommit med förslag på vad vi kan förbättra. På skolan finns en kamratstödjargrupp som regelbundet diskuterar frågor kring likabehandling, diskriminering och kränkningar. Det som framkommer under dessa möten kan vi använda som underlag för kommande plan. Kamratstödjargruppen är delaktig både i upprättande och uppföljning av planen. Planen presenteras vid läsårsstart och vid behov under året. Den ska finnas anslagen i alla klassrum.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare får svara på en enkät med frågeställningar om skolans verksamhet, bl a frågor om likabehandling. De får i samband med föräldramöte vid läsårsstart ta del av planen och komma med synpunkter på den. Den finns också tillgänglig på vår hemsida.

Personalens delaktighet

Vid läsårsstart går vi igenom planen och personalen har möjlighet att komma med synpunkter. Det främjande arbetet är en naturlig del i personalens arbete och undervisning. Vi diskuterar därefter regelbundet under året hur vi kan förebygga konflikter, trakasserier, diskriminering, kränkningar och mobbning.

Förankring av planen

Eleverna får planen presenterad för sig på klassråd i början av terminen. Vårdnadshavare tar del av den vid läsårets första föräldramöte. Planen finns tillgänglig på vår hemsida samt i alla klassrum. Personalen får den presenterad för sig vid läsårsstart.

Främjande insatser

Målområde 1

Främja gemenskap, tolerans och skapa goda relationer

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål

Målet är att skapa gemenskap, tolerans och goda relationer mellan eleverna men också mellan elever och personal, samt trygghet i grupperna.

Insats

- Lägerskolor: Vid läsårsstart varje år genomförs lägerskolor. Åk F-5 åker 2 dagar och åk 6-9 åker 3 dagar. Under dessa dagar arbetar vi i åldersblandade grupper.
- Vid läsårsstart jobbar vi alltid med att sammansvetsa den enskilda klassen samt att göra klassöverskridande övningar för att främja tryggheten på skolan.
- Fadderverksamhet: Åk 1 är faddrar för de nya eleverna i förskoleklassen och fortsätter vara det under åren framöver. I åk 7 har man faddergrupper för de nya klasskamrater som börjar.
- Åldersblandade grupper vid Matteverkstäder och i idrott.
- Tema-/projektarbete, även det i tvärgrupper, skapar gemenskap mellan elever i olika åldrar. Tema-/projektperioden avslutas med en redovisning där alla familjer bjuds in för att ta del av arbetet. Denna kväll skapar gemenskap även mellan elevernas familjer.
- För att de yngsta ska känna sig trygga i Rosa huset och bland de äldre eleverna visar de äldre i mindre grupper runt åk F-3 i Rosa huset vid terminsstart och tar sedan en fika tillsammans.
- All personal öppnar/stänger på fritids vilket gör att all personal möter alla yngre barn på skolan.
- Vi har en åldersblandad fritidsgrupp från F-6 som gör att eleverna lär känna varandra väl.
- Fritidsverksamheten erbjuder planerade aktiviteter för barnen att välja mellan vilket skapar struktur och trygghet.
- Gemensamma rastaktiviteter erbjuds både för de yngre och äldre för att alla ska känna en delaktighet.
- Rastvärdar finns ute på skolgården under rasterna för de yngre för att ge stöd i leken, för att göra miljön trygg samt för att stötta upp vid konflikter.
- Rastvärdar finns i Rosa huset samt i Annexet.

- Ett café är öppet flera dagar i veckan för åk 7-9. Detta blir en mötesplats för eleverna och de tar själva hand om cafét, med stöd av personal, utifrån ett rullande schema.
- Tårtkalas vid läsårsstart och läsårsslut är traditioner som stärker vi-känslan.
- Pedagoger vikarierar i varandras klasser vilket gör att alla elever känner sig trygga med flera i personalgruppen.
- Ryggsaga/massage får eleverna ge varandra för att ge ett lugn i gruppen och för att förstärka relationer.
- Kisare (Kamratstödjare i skolan) är en grupp elever som har representanter från alla klasser. De träffas en gång i månaden för att prata om situationen i klassen/på skolan. De elever som är med i gruppen har blivit utvalda att representera sin klass och deras uppgift är att finnas med i det förebyggande arbetet med att skapa en trygg skola för alla.
- All personal bekräftar alla skolans elever på ett positivt sätt genom att t ex. fokusera på det som eleven gör bra, hälsa, tilltala eleven vid namn eller att poängtera att vi är glada över att se dem.
- All personal är tydlig och uppmärksammar direkt om eleverna använder negativa eller kränkande kommentarer mot varandra. Det hjälper dem att bli medvetna om att deras beteende, både vad de gör och säger, påverkar klimatet i klassrummet.
- Alla vuxna äter lunch tillsammans med eleverna. Detta ger tillfälle till att skapa goda relationer och ger en lugn och trygg matsituation.
- Skolsocionom arbetar tillsammans med mentorer i klasserna med kring frågor som rör gemenskap och respekt för allas lika värde.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Målområde 2

Främja förståelse för allas lika värde

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål

Målet är att alla elever ska känna att de blir bemötta och respekterade för den de är och bemöta andra på samma vis.

Insats

- Vi arbetar med värderingsövningar vid Kramdagen och vid olika tillfällen i den ordinarie ämnesundervisningen.
- Klassrådsmöten och fritidsråd är ett tillfälle att belysa olika värdegrundsfrågor.
- På mentorstid för de äldre hålls regelbundna diskussioner och övningar kring värdegrundsfrågor.
- I början av varje läsår har vi "Träningsläger" i klasserna och på fritids. Här lyfts klassrumsregler och respekt för varandra, olika rutiner för arbete, studiero och studieteknik.
- Inför åk 9 studieresa till Auschwitz behandlas frågor kring etnisk tillhörighet och religion.
- I olika arbetsområden lyfter vi frågor kring allas lika värde utifrån de olika diskrimineringsgrunderna.
- Vi har ett normkritiskt förhållningssätt genom att reflektera kring litteratur, arbetssätt, material, arbetsuppgifter m.m. Vi arbetar för att dessa inte förstärker normer gällande exempelvis könstillhörighet, sexuell läggning, familjekonstellationer, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, funktionshinder, ålder, materiella resurser eller utseende. Vi reflekterar även normkritiskt kring hur vi bemöter/talar till elever i relation till deras könstillhörighet, sexuella läggning, familjekonstellationer, etniska tillhörighet, trosuppfattning, funktionshinder, ålder, materiella resurser eller utseende.
- Vi pratar regelbundet med våra elever om sociala medier. Vi är medvetna om att diskriminering och kränkande behandling kan utföras via exempelvis chattum, email, sms mm. Vi diskuterar betydelsen av att visa varandra respekt i alla sammanhang samt hur man kan agera vid diskriminering eller kränkande behandling i dessa forum.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Målområde 3

Tillgänglighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål

Att ge alla elever goda förutsättningar för lärande genom att skapa tillgänglighet i den pedagogiska, sociala och fysiska miljön.

Insats

Pedagogisk miljö:

- Vi planerar aktiviteter, både inne och ute, så att alla kan delta.
- Eleverna ges tydliga ramar och struktur i undervisningen.
- Vi arbetar med olika arbetssätt, material och redovisningsformer för att alla elever ska på prova på och visa sina kunskaper på bästa sätt.
- Elever som behöver alternativa verktyg ges tillgång till detta.
- Samtliga elever i åk 7-9 har en egen dator.
- Vi arbetar med ett formativt förhållning- och bedömningssätt för att hjälpa eleverna utvecklas utifrån där de är.
- Lärare och specialpedagog samarbetar i arbetslagen kring eleverna för att skapa goda lärmiljöer utifrån elevers olika behov.

Social miljö:

- Grunden för en god social miljö är gemenskap och att få ingå i ett begripligt sammanhang. Främjande insatser för att utveckla detta finns under tidigare nämnda mål.
- Vi har tydliga rutiner för att samverka med hemmen och arbetar dagligen för att skapa goda relationer med vårdnadshavare. Detta sker t ex vid hämtning och lämning på skola/fritids, vid utvecklingssamtal och vid tema-/projektredovisningar.

Fysisk miljö:

- Alla som ska använda lärmiljön, både utomhus och inomhus, måste kunna ta sig fram i den rent fysiskt. Klassrummen är utrustade för att ge en så bra lärmiljö som möjligt vad gäller ljud och ljus.
- Omklädningsrum, korridorer och kapprum är utrymmen där det lätt kan uppstå konflikter och därför ska det finnas vuxna närvarande där.
- Inomhusmiljön anpassas efter elevernas ålder.
- Skolgårdsmiljön möjliggör många olika typer av aktiviteter och tillgodoser barn och elevers behov i olika åldrar.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Förebyggande åtgärder

Målområde 1

Trygga miljöer

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål

1. Eleverna ska känna sig trygga på rasterna, både inomhus och utomhus, och veta att de kan delta i rastaktiviteter utan att känna oro.
2. Alla elever och fritidsbarn ska känna sig trygga i alla verksamhetens inomhusmiljöer.

Åtgärd

1.
 - År 6-9 har rastaktiviteter i Annexet. Där behöver det alltid finnas med en vuxen.
 - Vid raster i Rosa huset ska det finnas vuxna till hands bland eleverna.
 - Vid två raster i veckan anordnas planerade rastaktiviteter för de äldre. Detta kan eleverna vara delaktiga i.
 - Vid rasterna i åk F-6 fördelar sig rastvärdarna över skolgården så att alla områden täcks, bakom annexet, paviljongen bakom rosa huset är områden som är extra viktiga att ha uppsikt över. Rastvärdar deltar i olika aktiviteter för att stötta i leken. De fasta rastvärdarna har olika ansvarsområden.
 - Vi för diskussioner för att få samsyn över vad det innebär att vara rastvärd med samtliga vuxna som är ute.
 - För F-6 presenteras på måndagens första rast veckans rastaktivitet. Reglerna och materialet finns sedan tillgängligt under veckan.
 - Skolgården håller på att utvecklas med nya lekmiljöer såsom exempelvis hinderbana.
 - Fler ljuskällor installeras på skolgården.
 - Vid behov skapar vi tillsammans med eleverna tydliga regler för olika lekar och spel. T ex hålls fotbollsmöte och hästarenamöte.
2.
 - Vid på- och avklädning i kapprummet i källaren samt i hallen utanför F och 1 ska någon vuxen finnas med för att alla ska känna sig trygga där.
 - I omklädningsrummen före och efter idrotten för F-6 behöver det finnas med någon vuxen.

- Fritidspersonalen måste aktivt röra sig i alla olika rum och finnas till hands för barnen.
- Vid behov i matsalen i Rosa huset har eleverna fasta platser.
- Vi ser över skåpsfördelning och scheman för att det inte ska bli så trångt och högljutt vid skåpen i Rosa huset.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Målområde 2

Rutiner och dokumentation samt implementering av Metis plan mot diskriminering och kränkande behandling

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål

All personal, alla elever och föräldrar ska känna till samt känna sig delaktiga i Metis plan mot diskriminering och kränkande behandling och arbeta utifrån denna.

Åtgärd

- Vi skapar rutiner för dokumentation av konflikter.
- Vi arbetar vidare med att implementera våra rutiner för att hantera och dokumentera trakasserier/diskriminering/kränkningar/mobbning genom att avsätta tid för uppföljning av eventuella händelser på arbetslagsmöten.
- Vi säkerställer att all personal som finns på skolan och på fritids även kan vår konflikthanteringsmodell. Nyanställd personal ska av sin mentor bli informerad om dessa rutiner.
- Likabehandlingsgruppen ansvarar för att presentera den nya planen på personalmöte och på fritidsmöte.
- Alla mentorer går igenom planen i sina klasser med hjälp med elevrepresentanterna.
- På föräldramöten presenteras arbetsgången med planen. De får också veta att den finns att läsa på vår hemsida.

Ansvarig

Likabehandlingsgruppen, mentorer, rektorer

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Målområde 3

Bemötande

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål

Alla elever och vuxna ska bemöta varandra på ett respektfullt sätt och ta hänsyn till varandras integritet, i både ord och handling.

Åtgärd

- All personal på skolan reagerar direkt på ett dåligt språkbruk, negativa eller kränkande kommentarer som elever säger om varandra, vuxna eller om sig själva.
- Både elever och personal ska ha en respektfull ton mot varandra och låter inte irritation över något gå ut över andra.
- Personalen bekräftar skolans/fritids elever på ett positivt sätt och tänker på att även prata om oss själva i positiva ordalag.
- Vi arbetar med värderingsövningar om bemötande och attityder återkommande under läsåret.
- När negativa saker är utredda är det viktigt att släppa det och möta varandra med positiva förväntningar.
- Stötta elever i att ta ansvar för att hjälpa kamrater som beter sig olämpligt så att de kan bryta ett negativt mönster, t ex att inte skratta åt en kompis som gör något dumt.
- Tydlig lektionsstruktur som eleverna kan känna sig trygga i samt tydliga förväntningar på elevernas uppförande. Detta för att skapa en god arbetsmiljö.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Rutiner för åtgärdande arbete

Policy

Vi ska ha en miljö i vår skola och på vårt fritids fri från trakasserier och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Rastvärdsschema för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig på lektionsfri tid.
- Alla mentorer är lyhörda för signaler som tyder på oro eller vantrivsel.
- Vi har en konflikthanteringsmodell som all personal ska vara väl förtrogen med. Eleverna är trygga och väl förtrogna med dessa konflikthanteringssamtal.
- Vi har elevvårdsrundor på våra konferenser.
- Kamratstödjargruppen fångar upp signaler om någon elev känner sig kränkt.
- Enkätundersökningar kring trygghet och trivsel genomförs två gånger per år där elever kan beskriva hur de upplever sin egen och andras situation på skolan.
- Då vår skola är en liten enhet känner all personal de flesta av barnen, vilket gör att det blir allas angelägenhet om man ser att någon inte mår bra.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor Dan Jakobsson har det övergripande ansvaret för dessa frågor. Elever och vårdnadshavare kan alltid vända sig till respektive mentor med frågor kring trivsel, diskriminering och kränkande behandling. Suzanne Melville och Jasmin Tell Gulläng är ansvariga för Kamratstödjargruppen dit vissa elever vänder sig med sina funderingar. Eleverna har naturligtvis möjlighet vända sig till vilken anställd de vill som de har förtroende för.

Kontaktuppgifter: Dan Jakobsson dan.jakobsson@friskolanmetis.se,

Catharina Skoog catharina.skoog@friskolanmetis.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Konflikthantering

- Uppstår en konflikt mellan en eller flera elever samlar vi de involverade omgående. Vi för ett samtal utifrån en inarbetad konflikthanteringsmodell som bygger på att alla i tur och ordning får beskriva sin syn på händelsen och att man också lyfter sin egen del i konflikten och vad man hade kunnat göra annorlunda. All personal utgår från denna modell vilket ger en trygghet för eleverna.
- Vi för dokumentation över inträffade konflikter för att kunna gå tillbaka och se om det finns ett mönster i var konflikterna sker och vilka som är inblandade.

Så här agerar vi vid misstanke om /vid händelse av att mobbning, trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling har ägt rum

Rektor ska alltid informeras, och denne informerar i sin tur huvudmannen i de fall det handlar om mobbning/trakasserier/diskriminering/kränkande behandling.

1. Lärare som uppmärksammat händelsen eller mentor samlar in all information om ärendet: Var? När? Vem? Viktigt med överlämning mellan olika verksamhetsformer(skola-fritids).
 2. Lärare som uppmärksammat händelsen eller mentor samtalar med den elev som känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Bra om man är två vuxna vid samtalet.
 3. Lärare som uppmärksammat händelsen eller mentor samtalar med den elev som utfört handlingen. Bra om man är två vuxna vid samtalet.
 4. Efter dessa samtal kallas inblandade elevers vårdnadshavare till ett möte för att få information om händelsen och diskutera eventuella åtgärder.
 5. Ärendet dokumenteras och i de fall det framkommit att det handlar om mobbning/trakasserier/diskriminering/kränkande behandling upprättas en handlingsplan i dokumentet "Dokumentation och handlingsplan-mobbning/trakasserier/diskriminering/kränkande behandling". (se bilaga 1)
- Denna dokumentation lämnas till rektor som vid behov lämnar det vidare till huvudman.
6. Vid behov lämnas ärendet sedan vidare från huvudmannen till berörd tillsynsombudsman, socialtjänst, Arbetsmiljöverket eller polis.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Så här agerar vi vid en misstanke om att diskriminering eller kränkande behandling har ägt rum av personal mot elev:

1. Rektor samlar information om händelsen. Var? När? Vem?
2. Rektor och någon av rektor utsedd person genomför enskilda samtal med de inblandade.
3. Berörd elevs förälder kontaktas.
4. Facklig representant meddelas angående den vuxne. Uppföljning sker inom en vecka. Rektor dokumenterar steg 1- 4.

Uppföljning

Planerade och uppföljande samtal sker kontinuerlig ända tills vi är säkra på att trakasserierna/kränkningarna har upphört. Kontroll görs även med den utsatte och vårdnadshavarna för att se om det blivit bättre.

Dokumentation

Under samtalen förs anteckningar om det inträffade och vilka åtgärder som kommer att vidtas. Rektor ansvarar för dokumentationen.

Ansvarsförhållande

Personal som upptäcker diskriminering eller kränkning ansvarar för att handla skyndsamt. Rektor ansvarar för genomförande av åtgärder.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

I september görs en kortare enkät i alla klasser kring elevernas trivsel och trygghet. Likabehandlingsgruppen och elevrepresentanterna sätter med denna kartläggning som grund upp årets prioriterade mål för den nya planen. I februari görs en avstämning klassvis samt på fritids av de prioriterade målen. Detta görs även i personalgruppen. Likabehandlingsgruppen träffas med elevrepresentanter för att diskutera hur vi går vidare. Planen utvärderas i maj genom en elevenkät och föräldraenkät.

I flera av skolans olika råd, exempelvis Klassråd, Fritidsråd, Elevråd, Skolgårdsråd och Kamratstödgrupp, kommer mycket information fram kring elevernas trivsel. I våra utvecklingssamtal får eleverna tillsammans med vårdnadshavare besvara frågor gällande trivsel på skolan och på fritids.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna involveras i kartläggningen via de enkäter de får fylla i, vid klassråd och andra råd, vid utvärdering av planen samt genom frågor vid utvecklingssamtalen.

Elevrepresentanter är delaktiga i uppföljning av kartläggning och planens upprättande.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen delger den information som framkommit vid samtal och skolråd rörande eventuella fall av kränkande behandling eller diskriminering. Personalen genomför enkätundersökningarna och har samtal i sina klasser.

Personalen får diskutera insatserna i planen på personalkonferens både vid utvärdering och upprättande av ny plan.

Resultat av trivselenkät bland skolelever utförd september 2017:

92% av elever uppger att de alltid eller ofta trivs i skolan. 95% uppger att de alltid eller ofta har någon att vara med på rasterna och 85 % upplever att alla alltid eller ofta har någon att vara med. 95% upplever att de aldrig eller endast ibland blir utsatta för att någon säger eller gör något dumt mot dem.

86 % att det aldrig eller ibland finns någon som säger eller gör något dumt mot någon annan, 8 % att det sker ofta. 90% av eleverna känner sig trygga överallt på skolan, 10% upplever att det finns otrygga platser. Vi ser att dessa resultat i de flesta frågor överensstämmer med resultaten av den trivselenkät som gjordes i slutet av

vårterminen. Det vi kan se från den senaste kartläggningen som skiljer sig från vårens enkät är att fler upplever att någon speciell elev är ensam på skolan. Något färre elever känner sig utsatta av andra.

Vad gäller vilka platser som upplevs som otrygga räknas färre platser upp men några återkommer. Bakom Annexet, omklädningsrummen och Rosa huset är de platser som elever i åk F-6 räknar upp.

Eleverna har fått delge sina tankar om vad som skulle kunna öka trivseln på skolan.

Åk F-3

- ta med egna leksaker
- fler barn i klasserna
- gräsfotbollsplan
- mer läxor,
- mer eget arbete.

Åk 4-6

- Planerade rastaktiviteter varje dag
- en kompisgunga
- prata mer om vad man säger och gör mot varandra
- att kompisträdet blir klart
- gräs på fotbollsplanen
- mer personal
- att alltid ha en kompis till av samma kön när man har grupparbeten med äldre elever.

Åk 7-9

- Ta tag i problem ordentligt och inte låta det lösa sig av sig självt
- diskutera med de stökiga
- lite lugnare stämning på rasterna
- myshörna
- draperier i killarnas omklädningsrum
- trevligare och mer respektfulla lärare och elever
- lugnare i klassrummen
- lärarna ska inte vara sådana hökar angående mobilerna.

I diskussioner i personalgruppen framkommer följande utvecklingsområden vad gäller likabehandlingsfrågor:

- Det skulle behöva röra sig fler vuxna på rasterna i Rosa huset.
- Vi behöver arbeta med skolans rutiner för dokumentation; konfliktokumentation och kränkingsrapporter.

- Omklädningsrummen i Annexet används som uppehållsrum. Det behövs rastvärdar i Annexet.
- I källaren i vita huset uppstår konflikter i samband med raster. Där skulle någon vuxen behöva finnas.
- Starta upp rastaktiviteter även för de äldre i Rosa.
- Skapa en utemiljö för de äldre att hänga på så att de kan få lugn och ro.
- Bättre språkbruk mellan eleverna.
- Diskutera vad som är på skoj och vad som är kränkning/trakasserier.

I diskussioner med kisarna framkommer följande utvecklingsområden vad gäller likabehandlingsfrågor:

Åk 1-5:

- Omklädningsrummen
 - Killar öppnar dörrarna hos tjejerna.
 - Känns obehagligt att stora killar spelar pingis precis utanför.
 - Vore bra om fler vuxna fanns i omklädningsrummen - tryggare.
 - Högljutt och stökigt med kläder.
 - Läskigt när äldre elever kommer in efter man har haft idrott.
- Rosa huset
 - De yngre upplever det som obehagligt att gå in i rosa huset för att de inte känner de äldre eleverna. Något som skulle kunna hjälpa vore att få möta på dem vid några tillfällen för att se att de inte är så läskiga.
- Otrygga platser
 - Där det inte rör sig så många vuxna t ex bakom Paviljongen, bakom Rosa huset, bakom Annexet osv sker det en hel del saker som inte är så snälla. Elaka ord, svordomar, "du får inte vara med" osv
- Fotbollsplanen
 - Det behövs ytterligare ett fotbollsmöte. På förra tog man ej upp så mycket kring kamratlighet och "sportsmannaskap".
 - Yngre elever samt tjejer får inga passningar och till slut tröttnar man på att vara med då.
 - Alla borde få vara med.
 - Mycket svordomar och bråk på fotbollsplanen. Det skulle behövas en vuxen där.
- Språk och bemötande
 - Mycket svordomar och taskiga kommentarer.
 - När någon gör fel så är det många som skrattar och då blir det så att den som gör fel tycker att det är kul att göra på det viset.
- Rastaktiviteter
 - Bra med rastaktiviteter för att om man inte har något att göra kan man göra det.

- Man kan få nya kompisar via rastaktiviteterna.
- Skulle vara bra att ha det oftare.

Åk 6-9:

- Önskemål om lugnt rum i Rosa huset
- Bemötande- en del lärare släpper ej gamla saker som hänt, som elev vill man gå vidare
- Lärare som har en dålig dag låter det gå ut över eleverna vilket leder till att eleverna svarar irriterat tillbaka. Det blir tråkig ton i klassrummet.
- Det finns elever på högstadiet som inte visar klasskamrater eller övriga kamrater i skolan respekt.
- Finns elever som inte respekterar skolan som arbetsplats och att man vill ha arbetsro. Man är högljudda ute i korridoren under lektionspass (t ex bankar på skåpen) men även i klassrummet.
- Förslag att släppa ut klasserna vid olika tidpunkter sist på dagen för att det inte ska bli trång vid skåpen.
- Förslag att blanda skåpen för åk 7-9 så att inte alla i en klass har skåpen samlade, det blir trångt.

Utvärdering

Hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering av fjolårets plan har skett i styrelsen för Lärocentrum i Skara ekonomisk förening (huvudmannen) samt i Likabehandlingsgruppen och personalgruppen. Samtal på klassråd och elevråd förs återkommande med eleverna kring frågor som berör planen mot diskriminering och kränkande behandling. Eleverna har svarat på två trivselenkäter.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Styrelsen och personalen har deltagit i utvärderingen. Eleverna är delaktiga i uppföljning av planen under läsåret.

Resultat och analys av utvärderingen av fjolårets plan

Resultat av trivselenkät bland skolelever utförd maj 2017:

(Trivselenkät på fritids har ej kunnat genomföras)

De flesta eleverna trivs i skolan. 92% säger att de trivs alltid eller ofta. 93% uppger att de alltid eller ofta trivs med de flesta av sina klasskamrater. Nästan alla har alltid eller ofta någon att vara med på rasterna (96%). 91% upplever inte att någon i klassen eller på skolan ofta säger eller gör något dumt mot dem, men 9% gör det, vilket är en förbättring jämfört med föregående läsår. Det kan vara att man blir kallad fula ord och andra elaka saker, får höra dumma kommentarer, elaka saker skrivs på nätet, får knuffar och slag, man blir retad eller utfryst. 91% upplever inte att någon vuxen på skolan säger eller gör något dumt mot dem, men 8% att någon gör det ibland och 1% att det sker ofta eller alltid. 85% menar att de aldrig säger eller gör något dumt mot någon på skolan. 14% uppger att det händer ibland, 1% ofta respektive alltid. Detta är en försämring i jämförelse med föregående år. 82% uppger att det inte finns någon elev i klassen som någon säger/gör något dumt mot, vilket är en lägre siffra än föregående år. 94% säger att det inte finns någon i klassen som inte får vara med på rasterna. 93% upplever sig inte diskrimineras på skolan, vilket är en förbättring jämfört med föregående år. En elev upplever sig diskriminerad av en lärare, övriga känner sig utsatta av andra elever utifrån diskrimineringsgrunderna. Exempel de nämner är kränkande kommentarer utifrån etnisk identitet, kön, könsöverskridande identitet, sexuell läggning, religion.

Av de 20 % av eleverna som upplevt sig utsatta för kränkningar/trakasserier eller diskriminering är det 60% av dessa som känner att de fått de stöd från skolan de behövt. Vad som har varit bra är att personalen har tagit tag i saker direkt och tar ansvar och hjälper till. Att man fått bra stöd från alla, att det funnits någon lärare att prata med som förstått och försökt hjälpa till. Att personalen pratar med alla inblandade och att alla får berätta. Det som kunde gjorts bättre är att lärarna ska ha

mer koll på eleverna och att de ska agera så fort det händer något. Det finns de som tycker att personalen inte agerar alls, eller att de tar vissa elever i försvar.

89% känner sig trygga på skolan. De platser som övriga uppger som otrygga är omklädningsrum, toaletterna, i och bakom Annexet, bakom Paviljongen, vid borgen och hängorna.

95% av eleverna anser att det har fysiska möjligheter att delta i alla aktiviteter på skolan. Vissa saker på idrotten eller samarbetsövningar kan innebära svårigheter. 91% tycker att de får det stöd, de anpassningar och de hjälpmedel de behöver för att nå kunskapskraven. De 9 % som svarat nej önskar mer stöd i vissa ämnen, bla matematik, tydligare återkoppling kring vad som krävs för att nå olika betygssteg, mer utmaningar, mer tid, större arbetsro, möjlighet att arbeta enskild.

På frågan om man känner till Metis plan mot diskriminering och kränkande behandling säger 80% att de gör, vilket är en ökning i jämförelse med föregående år.

Analys

De flesta eleverna säger att de trivs och känner sig trygga på skolan. Det kan bero på att vi är en liten skolenhet med små grupper där eleverna blir sedda och att vi arbetar med att bygga goda relationer.

I jämförelse med föregående år är det färre elever som känner sig utsatta för kränkningar, medan fler uppger att de själva ibland utsätter någon eller ser någon bli utsatt. Detta förhållande kan bero på att diskussioner och övningar förts i klasserna kring dessa frågor och eleverna blivit mer medvetna om konsekvenserna av sitt eget och andras handlande. Vi kan inte se att kränkningarna riktas endast mot några specifika elever.

Några platser omnämns som otrygga och det kan bero på att det inte i tillräckligt stor utsträckning funnits någon vuxen på plats. De platser som eleverna uppger som otrygga är omklädningsrum, toaletterna, i och bakom Annexet, bakom Paviljongen, vid borgen och vid hängorna. Den personal som är rastvärd behöver vara medveten om dessa "riskzoner" och mer aktivt röra sig över hela skolgården. Vi behöver även se över idrotten så att det rör sig vuxna i eller i närheten av omklädningsrummen innan och efter lektionen.

Till skillnad från tidigare år nämns inte fotbollsplanen som en otrygg plats vilket kan bero på att vuxna varit mer närvarande där. I Annexet har det funnits en vuxen närvarande under rasten som aktivt bemöter kränkningar om det förekommit. Det har blivit en tryggare plats. Detta gäller även kapprummet i källaren.

Vissa organiserade rastaktiviteter har genomförts vilket har uppskattats av eleverna och har bidragit till en god stämning. Detta är dock något vi önskar utöka och ha under flera raster under nästkommande läsår.

Värderingsövningar samt klassrådsmöten, för att belysa olika värdegrundsfrågor har genomförts och har lett till goda samtal. Skolåret inleddes med fokus på värdegrundsarbete för att stärka sammanhållningen på skolan. Eleverna i åk 6-9 har haft "träningläger" de första två veckorna i skolan. Då diskuterade man bland annat rutiner och arbetssätt på skolan samt regler och elevinflytande. Detta har bidragit till en trygg start för de nya eleverna på skolan. Fadderverksamhet, åldersblandade temagrupper och lägerverksamhet är några av de åtgärder vi genomfört för att jobba för en tryggare skola. Att eleverna får tillfälle att lära känna varandra över klassgränserna har lett till en tryggare miljö för alla elever.

I de fall då elever blir utsatt handlar det främst om kränkningar och i vissa fall om trakasserier. Diskriminering av en vuxen förekom endast i ett fall. Ingen specifik diskrimineringsgrund utmärker sig i resultaten. Överlag finns det en tolerans för olikheter och acceptans för varandra vilket är viktigt att bibehålla.

Både den fysiska och pedagogiska tillgängligheten upplevs av de flesta elever vara god. De svårigheter som finns beträffande fysisk tillgänglighet är kopplade till idrottsämnet.

Vi behöver fortsätta vårt arbete med formativ bedömning och vara tydliga med att förklara vad kunskapskraven i ämnena innebär. Medvetenheten finns bland lärarna kring elevernas stödbehov och utifrån elevernas synpunkter finns det ämnen där stödet kan behöva utökas.

Vi behöver även arbeta mer aktivt med frågor kring kön, könsidentitet och sexuell läggning samt fortsätta vårt arbete med att göra Metis plan mot diskriminering och kränkande behandling mer känd och arbeta mer med den tillsammans med eleverna.

Utvärdering av förebyggande insatser

Målområde 1 - Trygga miljöer

- Vi har inte lyckats få till rastverksamheten i den utsträckning vi önskar. Vår ambition är att ha personal ute på rasterna som organiserar och håller i styrda aktiviteter vid flertalet raster under veckan.
- Det finns ett fortsatt behov av att jobba aktivt med att elever och fritidsbarn ska känna sig trygga i alla verksamhetens miljöer.

Målområde 2 - Rutiner och dokumentation

- Vi har reviderat våra rutiner för att hantera och dokumentera trakasserier, diskriminering, kränkningar och mobbning. Rutinerna har diskuterats i lärarkollegiet. Vi behöver arbeta vidare med att implementera dessa rutiner hos all personal.
- Vi har diskuterat men inte kommit fram till hur vi ska dokumentera mindre konflikter.

- All pedagogisk personal känner till vår konflikthanteringsmodell och vet när den är lämplig att använda. Vi behöver utbilda servicepersonal och nyanställda om modellen.

Målområde 3- Implementering av Metis plan mot diskriminering och kränkande behandling

- Likabehandlingsgruppen har presenterat den nya planen på personalmöte och på fritidsmöte.
- Alla mentorer har gått igenom kortversionen av planen i sina klasser med hjälp med elevrepresentanterna.
- På föräldramöten presenterades planen och de informerades om var den finns att tillgå.

Målområde 4 - Bemötande

- I enkäterna och i hur kysare och personal bedömer stämningen på skolan kan vi utläsa att de flesta eleverna bemöter varandra på ett respektfullt sätt men det förekommer en hel del hårt språk och tuff attityd där man inte alltid visar hänsyn till varandra.
- Personalen uppmärksammar och reagerar direkt på negativa eller kränkande kommentarer som elever säger om varandra, vuxna eller om sig själva. Detta är också något som framkommer från eleverna.
- All personal behöver tänka på att bekräfta skolans/fritids elever på ett positivt sätt.
- På högstadiet har det under våren varit ett aktivt arbete på mentorstiden med diskussioner och värderingsövningar kring bemötande och attityder. Även bland de yngre eleverna är detta något som diskuteras och arbetas med kontinuerligt.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-06-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

I februari görs en avstämning klassvis och på fritidsråd av de prioriterade målen. Detta görs även i personalgruppen. Likabehandlingsgruppen träffas med elevrepresentanter för att diskutera hur vi går vidare. Planen utvärderas i maj genom en elevenkät och föräldraenkät. I flera av skolans olika råd; exempelvis Klassråd, Elevråd, Skolgårdsråd, Fritidsråd och Kamratstödgrupp kommer mycket information fram kring elevernas trivsel. I våra utvecklingssamtal får eleverna tillsammans med vårdnadshavare besvara frågor gällande trivsel på skola och fritids.

Ansvarig för att årets plan utvärderas Rektor Dan Jakobsson,
Likabehandlingsgruppen

Dokumentation och handlingsplan- mobbing/trakasserier/diskriminering/kränkande behandling

Datum
Händelse
Var
När
Inblandade

Beskrivning av händelsen

Samtal med elev: datum, närvarande

Samtal med berörda vårdnadshavare: datum, närvarande

Överenskommelse

Uppföljningssamtal, datum

Underskrift av ansvarig personal

datum

Konflikthantering på Metis

Denna samtalsmodell används vid små och stora konflikter där ett par eller flera elever är inblandade.

1 Vad hände?

Första varvet får var och en, i tur och ordning, berätta om händelseförloppet på sitt sätt utan att bli ifrågasatt eller avbruten av någon.

Ibland behövs hjälpande frågor som t ex: Vad hände först? Hände det något mer?

2 Hur kändes det?

Var och en berättar hur det kändes. Arg, ledsen, besviken osv.

3 Kunde du ha gjort på något annat sätt?

Var och en funderar över sina egna handlingar - undvik att komma med pekpinningar och påminn om att det handlar om sin egen roll, inte kompisarnas.

4 Känner någon att hen vill/behöver be någon om ursäkt?

Om så är fallet är det viktigt att det sker på rätt sätt.

Ex: "Förlåt för att jag..."

5 Vad kan du/ni göra nästa gång något sådant här händer? Hur skulle du/ni vilja att det var?

Ibland är det bra att avsluta med goda idéer och tips att göra nästa gång det blir en liknande konflikt.

Viktigt:

Arbetet med konflikthantering är långsiktigt. Det handlar mycket om att lära sig att hantera sina känslor och att göra rätt saker vid ilska och frustration samt att se sin roll i ett händelseförlopp. **Detta kan ta flera år att lära sig. Det gäller att fortsätta med konflikthanteringsmodellen trots att det kanske inte fungerar de första gångerna.**

I början handlar det om att:

- klara av att lyssna på andras upplevelser och berättelser av händelseförloppet, även om det inte överensstämmer med ens egna.
- berätta vad som hände, så att andra förstår.

När eleverna är **trygga med modellen** tränas eleverna i att:

- Berätta vad som hände och stå för felaktiga handlingar. T ex: Jag slog... eller Jag kallade hen för...
- Be om ursäkt och säga förlåt på ett bra sätt.
- Uttrycka sig på rätt sätt. T ex Jag blir ledsen när du säger/gör...

Ge gärna positiv feedback under samtalet. T ex:

- Bra att ni kom hit och satte er för att prata!**
- Bra att du kan berätta vad du själv gjorde!**
- Bra att du kan lyssna på kompisarna även om du inte håller med!**